



ESTÁNDARES ESTATALES BÁSICOS COMUNES

“...lo que se espera que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer”.

El 2 de agosto de 2010, la Mesa Directiva Estatal de Educación (*State Board of Education, SBE*) de California aprobó de manera unánime adoptar los nuevos estándares tanto de matemáticas como de lengua y literatura en inglés. Los nuevos estándares son rigurosos, están basados en la investigación y están diseñados para preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en la universidad y como parte de la fuerza laboral. Los estándares son evaluados en relación con puntos de referencia internacionales para asegurar que nuestros estudiantes sean capaces de competir con otros estudiantes en todo el mundo.



Los Estándares Estatales Básicos Comunes

En 2009, el Consejo de Superintendentes de las Escuelas del Estado (*Council of Chief State School Officers, CCSSO*) y el Centro de la Asociación Nacional de Gobernadores (*National Governors Association, NGA*) para Mejores Prácticas se comprometieron a desarrollar un conjunto de estándares que ayudarían a preparar a los estudiantes para tener éxito en la universidad y en su carrera profesional. El primer paso de este proceso fue el desarrollo de los estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (*College and Career Readiness*). Éstos se convirtieron luego

en los cimientos de los Estándares Estatales Básicos Comunes (*Common Core State Standards, CCSS*).

La Iniciativa de los Estándares Estatales Básicos Comunes es un esfuerzo voluntario dirigido por el estado y coordinado por el CCSSO y el NGA para establecer estándares educativos claros y sistemáticos. Padres, educadores, expertos en contenido, investigadores, organizaciones nacionales y grupos comunitarios de cuarenta y ocho estados, dos territorios y el Distrito de Columbia participaron en la creación de los estándares.

Se crearon los CCSS para las áreas de lengua y literatura en inglés y matemáticas, desde el kindergarten hasta el duodécimo grado. Estos fueron elaborados a partir de los mejores estándares estatales; de las experiencias de los maestros, expertos de contenido y pensadores destacados; y de la opinión del público en general.

California y los Estándares Básicos Comunes

El primer proyecto de ley (*Bill 1*) del Senado de la quinta Sesión Extraordinaria (SB X5 1) creó la Comisión de Estándares de Contenido Académico (*Academic Content Standards Commission, ACSC*) para que elaborara estándares de contenido académico de lengua y literatura y matemáticas. Por lo menos el 85% de los estándares estaría compuesto por los CCSS y tendría hasta un 15% más de material, según lo recomendado por la comisión. En el SB X5 1 se establecía que California debía hacer lo siguiente:

Garantizar que se mantenga el rigor de los estándares estatales de contenido académico de lectura, expresión escrita y matemáticas, de los planes de estudio y de las evaluaciones para que todos los que se gradúen de la preparatoria estén preparados para ingresar a la universidad y ejercer una carrera profesional, mediante el establecimiento de un proceso para adoptar nuevos estándares basados en la Iniciativa de los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Al mismo tiempo, el SB X5 1 ordenó a la SBE que aceptara o rechazara las recomendaciones de la ACSC antes del 2 de agosto de 2010.

La ACSC se reunió durante el verano de 2010 para evaluar el rigor de los CCSS y su adhesión con los estándares de California. Se insertaron palabras y frases y se eligieron algunos de los estándares de California en su totalidad para mantener las altas expectativas para los estudiantes de California.

El 15 de julio de 2010, la comisión recomendó que la SBE adoptara los CCSS con las modificaciones. La SBE aprobó de manera unánime adoptar las recomendaciones de la ACSC el 2 de agosto de 2010.

Aspectos clave de los CCSS en cuanto a lengua y literatura en inglés

Los CCSS de lengua y literatura en inglés están divididos en cuatro categorías principales: lectura, expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva, y lenguaje. Del kindergarten al octavo grado, los estándares están organizados por grado escolar y, para la preparatoria, por grupo de grados escolares.

Del kindergarten al quinto grado, los estándares de lectura incluyen las habilidades fundamentales que fomentan la comprensión y el conocimiento activo de los conceptos de escritura, el principio alfabético y otras convenciones básicas de la lengua inglesa.

Los estándares de los conocimientos fundamentales en historia y estudios sociales, ciencias y materias técnicas ofrecen elementos más específicos para la aplicación de los estándares de lectura y expresión escrita en los contenidos de la materia.

En cada grado escolar y grupo de grados escolares, la categoría principal de lectura incluye los estándares tanto de los textos literarios como de los informativos. Los textos literarios abarcan una amplia gama de culturas, periodos y géneros (por ejemplo, cuentos, cuentos populares, fantasía, ficción realista, drama, poesía). Los textos informativos incluyen biografías y autobiografías; escritos sobre historia y ciencias sociales, ciencias y artes; textos técnicos; y fuentes digitales de información.

Los estándares de expresión escrita exigen que los estudiantes escriban para lograr una variedad de

propósitos y usen la tecnología para producir y publicar sus trabajos. Se espera que los estudiantes escriban en diversos géneros hasta llegar a dominar diversas habilidades y a ser capaces de aplicarlas.

La adquisición y la práctica de vocabulario se realizan en las cuatro categorías principales, donde se refleja la investigación actual sobre cuál es la mejor forma de que los estudiantes aprendan palabras nuevas. Los ejercicios de expresión escrita y las conversaciones colaborativas sobre temas y textos adecuados al grado escolar ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar el vocabulario nuevo.

Los estudiantes aprenden a expresar sus ideas, a trabajar en equipo y a escuchar detenidamente para integrar y evaluar la información. Las habilidades no se aprenden de manera aislada, sino en conjunto con la lectura y el análisis de textos y temas adecuados al grado escolar. Se usa la tecnología para reunir información y exponerla.

Aspectos clave de los CCSS en cuanto a matemáticas

Los estándares de matemáticas desde el kindergarten hasta el octavo grado están organizados por áreas. Se espera que los estudiantes desde el kindergarten hasta el quinto grado logren dominar la aritmética con números enteros (adición, sustracción, multiplicación y división) y desarrollen una comprensión conceptual sólida de las fracciones y habilidad con los procedimientos para resolverlas (lo cual constituye la base fundamental para aprender álgebra). Los estándares para el sexto y séptimo grado amplían el trabajo con fracciones y desarrollan conceptos como números racionales y relaciones proporcionales.

Los CCSS son consecuentes con la meta de que todos los estudiantes aprueben Álgebra 1. Los estudiantes que en séptimo grado ya dominen el contenido y las habilidades estarán bien preparados para cursar álgebra en octavo grado. Teniendo en cuenta que todos los estudiantes deben continuar sus estudios de matemáticas, los CCSS impulsan a los estudiantes con los estándares de octavo grado que los preparan para cursar matemáticas más avanzadas, e incluyen Álgebra 1.

Los estándares de preparatoria identifican las matemáticas que deben estudiar todos los estudiantes con el objeto de que estén preparados para ingresar a la universidad y ejercer una carrera profesional. Los estándares están ordenados en categorías

conceptuales: número y cantidad, álgebra, funciones, modelos, geometría y probabilidad y estadística. Además, los CCSS incluyen los estándares de Álgebra 1, Cálculo y Estadísticas y Probabilidad de Nivel Avanzado.

Los CCSS están diseñados para que a medida que se avanza por los grados escolares y las áreas de contenido, el desarrollo de la comprensión conceptual se equilibre con la adquisición de las habilidades de procedimiento. Se espera que los estudiantes apliquen las formas de pensamiento matemático a los problemas y desafíos del mundo real, que las utilicen para formular argumentos matemáticos contundentes y que comuniquen las cuestiones matemáticas de manera precisa.

Pasos siguientes

A pesar de que los estándares académicos de lengua y literatura en inglés y matemáticas de California de 1997 tienen muchas semejanzas en cuanto al contenido y el diseño con los nuevos CCSS, la implementación de los nuevos estándares tardará varios años. El Plan de Implementación de los Sistemas de CCSS (CCSS Systems Implementation Plan) que está disponible en la página web sobre los CCSS que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/re/cc/documents/ccssimpsysplanforcaoct2012.doc> (9 MB) es un documento en constante evolución que identifica las fases y actividades principales en la implementación de los CCSS en todo el sistema educativo de California.

[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at cmd@cde.ca.gov.]