

DISTRITO ESCOLAR NICASIO

Reglas Administrativas

Serie 6000: Instrucción

AR 6154

TAREAS Y TRABAJO DE RECUPERACIÓN

RESUMEN

La política de tareas en la Escuela Nicasio esta diseñada para apoyar el aprendizaje del estudiante de acuerdo con la investigación mas reciente en la práctica. La tarea proporcionará al individuo la oportunidad de desarrollar habilidades y hábitos que los preparará para su vida como estudiante.

Los estudiantes tendrán tarea de lectura todos los días para desarrollar fluidez y comprensión. También tendrán tarea de matemáticas sobre especificos temas para reforzar conceptos practicados en clase y construir habilidades del nivel.

La información contenida en este documento y otra información que el profesor de clase provea tiene la intención de guiar a los padres de familia y a los estudiantes. Toda tarea deberá ser completada independientemente por el estudiante para recibir el mayor beneficio. De cualquier manera, los padres están invitados a monitorear el trabajo y proveer asistencia cuando sea necesario.

Ocasionalmente, algunos proyectos serán asignados con la intención de ser completados en un período de tiempo más largo, los cuales requieren que el estudiante trabaje en pequeñas tareas para completarlo, dando la oportunidad de que él/ella organice su propio tiempo. En el caso de tareas a largo plazo, el estudiante debe ser capaz de completar las actividades independientemente y el apoyo de los padres puede dirigirse a la organización del tiempo y la clarificación de instrucciones.

INVESTIGACIONES RECIENTES

Para todos los estudiantes, las investigaciones indican una conexión directa entre la lectura y el logro académico. Los estudiantes que leen regularmente tienden a experimentar un éxito académico mayor. Las investigaciones sugieren que la tarea escolar tiene diferentes beneficios de acuerdo a la edad del estudiante.

Para estudiantes en nivel primaria, la investigación indica que la lectura asignada regularmente aumenta el nivel académico general. Por otro lado, estudiantes en este nivel que completan la tarea en las demás áreas de estudio, sin practicar la lectura, tienden a no mostrar ningún incremento en su aprovechamiento académico general, con algunas excepciones. La tarea que es diseñada con un objetivo concreto como la práctica de habilidades de cálculo, aprendizaje de matemáticas o deletreo (actividades que involucran la memorización) no benefician el proceso de aprendizaje. Muchos investigadores apoyan la idea de que la tarea para estudiantes en nivel primaria construyen un sentido de responsabilidad y rutina que los prepara con las bases necesarias para enfrentar habilidades de la vida diaria.

En el nivel medio o secundaria, la investigación indica que los estudiantes que completan tareas relacionadas con las asignaturas superan a los estudiantes que no trabajan en las tareas. Adicionalmente, el incremento en el aprovechamiento en la escuela secundaria esta conectado con el aumento en tiempo de tarea hasta dos horas. Parece ser que no hay ningún beneficio después de dos horas de estudio.

RESPONSIBILIDADES – TODOS TIENEN UN PAPEL

El profesor

- Provee a los estudiantes instrucciones claras en cada tarea asignada y las fechas de entrega.
- Asigna tareas que el estudiante puede completar independientemente con éxito y da adaptaciones cuando es necesario.
- Asegura que las tareas sean significativas, no solo la asignación de tareas que mantengan al estudiante ocupado.
- Asigna tareas que da a los estudiantes la oportunidad de practicar los conceptos aprendidos; no asigna tarea con conceptos nuevos.
- Da retroalimentación al estudiante oportunamente.

El estudiante

- Va a la escuela preparado con los materiales necesarios (papel, lápiz, libros, cuadernos, etc.)
- Lleva a casa los materiales necesarios para completar la tarea.
- Realiza y completa las tareas asignadas en forma independiente.
- Completa las tareas a tiempo.
- Completa las tareas concientemente y presentables; sin apuros.
- Mantiene una actitud positiva frente a la tarea lo que resulta en hacer más con mayor calidad y prontamente.
- Pide por clarificación cuando tiene dudas (al profesor, a los padres o a un amigo)
- Con el tiempo, demuestra incremento en el nivel de responsabilidad al organizar sus tareas y sus fechas de entrega, no depende de sus padres o su profesor para hacer su agenda.
- Toma responsabilidad de aprendizaje; mantiene un balance entre las responsabilidades académicas y las actividades extraescolares.

Los padres de familia/tutor

- Supervisan a su hijo(a) en la terminación de la tarea asignada (por ejemplo: lo ayudan a organizar el tiempo exitosamente; proporcionan un lugar tranquilo para trabajar).
- Ayudan a su hijo(a) cuando es necesario (por ejemplo: le explican las instrucciones, dan ejemplos de como llegar a la respuesta, no resuelven los problemas por él/ella).
- Lo alientan a llamar a un amigo o compañero de clase si tiene una pregunta o necesita ayuda.
- Modelan una actitud positiva hacia la tarea, esto puede resultar en mejor resultados en menor tiempo y con mayor calidad.
- Contactan al profesor de clase si continuamente su hijo(a) tiene conflictos al realizar independientemente la tarea.
- Se aseguran que su hijo(a) tiene los materiales necesarios antes de ir a la escuela en la mañana y antes de regresar a la casa por la tarde.
- Recuerdan a su hijo(a) sus responsabilidades como estudiante.
- Mantienen a su hijo(a) responsable por sus resultados; no completan las tareas cuando ellos son capaces de hacerlas por sí mismos.
- Ayudan a su hijo(a) a aprender a hacer decisiones relacionadas con sus responsabilidades académicas y actividades extraescolares.

TAREAS

Nivel primario (K-2)

La tarea será asignada de lunes a jueves. No se asignara tarea el fin de semana.

- Lectura (10-20 minutos)
- Matemáticas (10-20 minutos)
- Deletreo semanal, a partir del segundo semestre en primer grado
- Actividades escolares no terminadas en la escuela pueden ser enviadas a casa para ser completadas

Nivel elemental (3-5)

La tarea será asignada de lunes a jueves. Con excepción de lectura, ninguna otra tarea sera asignada durante el fin de semana.

- Lectura los siete días de la semana (30 minutos)
- Matemáticas (10-15 minutos)
- Práctica semanal de deletreo
- Revisión de temas para exámenes en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales cuando sea necesario
- Actividades escolares no terminadas en la escuela pueden ser enviadas a casa para ser completadas
- Ocasionalmente, proyectos a largo plazo serán asignados durante el año escolar

Nivel medio (6-8)

La tarea será asignada de lunes a jueves. Los estudiantes pueden esperar usar de 1.5 a 2.0 horas cada noche. Con la excepción de lectura y proyectos a largo plazo, no habrá tarea los fines de semana.

- Lectura asignada (30 minutos), **además de** la lectura seleccionada por el estudiante en las tardes o fines de semana (Lectura Acelerada) relacionada con algún proyecto a largo plazo
- Matemáticas (30 minutos)
- Español (20 minutos)
- Adicionalmente, tarea de Literatura, Ciencias y Ciencias Sociales que refuerce las habilidades identificadas para aumentar el aprovechamiento escolar del estudiante, incluyendo actividades de pensamiento crítico y síntesis o resúmenes.
- Preparación de exámenes y pruebas*
- Trabajo no terminado en clase será enviado a casa para ser completado (*esta tarea requerirá de tiempo adicional al tiempo regular de tarea*)
- Varios proyectos a largo plazo serán asignados a lo largo del año escolar (por ejemplo: Portafolio de Literatura, proyectos de investigación, etc.)

*Los estudiantes serán notificados anticipadamente cuando ellos presentarán una prueba, examen o cualquier otra forma de evaluación. La preparación para las evaluaciones debe ser una práctica y hábito cotidiano. En particular, cuando hay baja cantidad de tarea, los estudiantes deben usar el tiempo extra para preparar futuras evaluaciones y proyectos a largo plazo.

Los profesores de la Escuela Secundaria coordinarán juntos y en lo posible las tareas y las fechas de evaluaciones para buscar un balance en las actividades de tarea durante la semana.

SEGUNDA VUELTA PARA PRUEBAS, EXÁMENES Y OTRAS EVALUACIONES

En algunos casos, los profesores darán a los estudiantes la oportunidad de rehacer una prueba, examen u otra forma de evaluación. Su propósito es dar a los estudiantes otra oportunidad para estudiar y aprender las habilidades y conceptos del tema. La segunda vuelta en una evaluación, cuando esté disponible para los estudiantes, no será un duplicado de la evaluación original. En su lugar y en lo posible, la nueva evaluación será presentada en un formato alternativo y con diferentes preguntas que evaluarán la comprensión del estudiante de los mismos conceptos presentados en la evaluación original. Esto asegurará que los resultados de la segunda vuelta reflejen el nivel preciso de comprensión en lugar de la habilidad de memorización de las respuestas de la primera evaluación. Dado que los resultados de la segunda vuelta representan el más reciente nivel de comprensión, los resultados de la primera vuelta serán reemplazados por los resultados de la segunda vuelta (los resultados de las dos evaluaciones no serán promediados).

TRABAJO ESCOLAR Y EVALUACIONES NO REALIZADAS

Cuando un estudiante no asiste a la escuela, los padres/tutor son invitados a que recojan el trabajo de clase y las tareas al final del día escolar. Si el estudiante está en condiciones de completar algunas o todas las actividades escolares antes de regresar a la escuela, esto ayudará a asegurar que el estudiante no estará por debajo del nivel de los demás estudiantes en la clase.

Los profesores de los grados K-5 dejarán la forma “Trabajo de Clase para Recuperación” (E 6154A) llena en el escritorio del estudiante al final de cada día escolar que el estudiante esté ausente. Esta forma incluirá una guía de las principales actividades de clase perdidas ese día. Para la tarea, los estudiantes del nivel K-5 deben referirse a la guía semanal proporcionada por los profesores. Igualmente, los profesores del nivel medio completarán la forma “Trabajo de Clase y Tarea para Recuperación” (E 6154B), que será dejada en el escritorio del estudiante en el salón principal del nivel.

Después de que los estudiantes son despedidos de clase al final del día escolar, los padres/ tutor deben entrar al salón de clase de su hijo(a) para recoger la forma y el trabajo no realizado durante el día. En ese momento, los padres/tutor son invitados a tomar del escritorio del alumno los materiales necesarios para realizar las actividades enlistadas. Si los padres/tutor no se presentan al final del día escolar a recoger el trabajo del día y la tarea, las formas permanecerán en el escritorio del alumno para que él/ella los recoja una vez que regrese a la escuela.

Si el estudiante está ausente un día de evaluación, se espera que el estudiante realice la prueba o el examen el día en que él/ella regrese a la escuela cuando el estudiante haya sido informado de las fechas de evaluación antes de su ausencia.

EVALUACIONES Y CALIFICACIONES

Las boletas de calificación tiene dos categorías: grados académicos y grados de desempeño.

Calificación académica

La calificación académica refleja el nivel de comprensión que el estudiante ha obtenido en una asignatura específica basado en los estándares estatales de aprendizaje. Esta calificación es el resultado de las notas en las evaluaciones (pruebas, exámenes y proyectos) **después** de que el estudiante ha tenido suficientes oportunidades para practicar los conceptos. Las evaluaciones

relacionadas con la calificación académica deben ser completadas independientemente para que refleje el nivel real de comprensión del estudiante en el estándar estatal específico de aprendizaje que se ha evaluado.

Grado de desempeño

El grado de desempeño refleja el esfuerzo que el estudiante ha puesto en sus responsabilidades como estudiante. El elemento principal de esta calificación es la tarea. La tarea da al estudiante la oportunidad de practicar los conceptos nuevos. Es cuando el estudiante debe sentirse seguro para poner su mejor esfuerzo y completar el ejercicio lo mejor que le sea posible. Éste es el momento en que el estudiante puede tener errores porque los errores son parte del proceso de aprendizaje. Respuestas incorrectas no reducen la calificación por esfuerzo en una tarea específica a menos que los errores sean el resultado de un trabajo precipitado y sin planeación. Trabajo incompleto, no seguir direcciones y el trabajo que no refleja el mayor esfuerzo afectará la calificación en desempeño. Otros factores, como disciplina y participación en clase afectará esta evaluación también.

NIVEL DE PROMOSIÓN O RETENCIÓN

Para que los estudiantes se sientan seguros necesitan tener experiencias exitosas en el salón de clase. Los estudiantes reflejarán éxito en la medida en que se enfrenten a situaciones de aprendizaje en la clase compatibles con su personal nivel de aprendizaje y comprensión.

Las calificaciones y las evaluaciones proporcionan importante información a los profesores, estudiantes y padres/tutor sobre el nivel de comprensión del estudiante en relación al grado y la asignatura. En los niveles K-5, los estudiantes son comunmente promovidos al siguiente grado al termino del año escolar aún y cuando no alcanzan los estándares de aprendizaje en una o dos asignaturas. En estos casos, la sala de clases multinivel proporciona el ambiente ideal para una instrucción diferenciada y metas de aprendizaje individualizadas como sean necesarias. De cualquier forma, si el estudiante no cubre los estándares de aprendizaje en la mayoría o en todas las áreas académicas, el estudiante podrá ser retenido en el mismo grado para que tenga la oportunidad en el siguiente ciclo escolar de desarrollar una sólida base en los estándares de aprendizaje antes de ser promovido al siguiente grado.

La toma de decisión para la promoción o la retención de un estudiantes del nivel medio se lleva a cabo de similar forma que para los estudiantes de los grados K-5. Sin embargo, en el nivel medio hay requerimientos específicos para la promoción y retención en las áreas de matemáticas y lengua extranjera, las cuales construyen los conceptos año con año. Para ser promovido al siguiente nivel de estas asignaturas, los estudiantes deben mostrar competencia o cubrir los estandares (80% o B minimo) al final del curso escolar en el presente curso. Sin este nivel de competencia, los estudiantes no tienen las habilidades necesarias para tener éxito en el siguiente nivel. En caso de que el estudiante tome la decisión de estudiar independientemente en el verano para mejorar sus habilidades, él/ella tomará un examen de colocación al iniciar el siguiente año escolar para determinar la posibilidad de promoción. Igualmente, un estudiante de nivel medio, nuevo en el Distrito, tomará un examen de colocación en estas dos areas para designar su nivel.

1ª Revisión: Septiembre 16, 2009
2ª Revisión: Octubre 14, 2009
Aprobación por la Mesa: Octubre 14, 2009